

**Г.Р. Казарян**

Тренер-преподаватель муниципального бюджетного  
образовательного учреждения дополнительного  
образования детей Аксайского района детско-юношеской  
спортивной школы «Юность»  
(МБОУ ДОД ДЮСШ «Юность»)

**Формирование личности ребенка дошкольного возраста средствами  
физической культуры.**

**Социально значимая программа «Я люблю играть в футбол».**

**Список литературы:**

1. Блонский П.П. Педология: Книга для преподавателей и студентов высш.учеб.заведений/ П.П. Блонский; Под ред.В.А.Сластенина. - М.:Владос,1999. - 288 с. - (Педагогическое наследие). - ISBN 5-691-00351-8.
2. . Коррекционная педагогика: Учеб. пособие/ Инна Александровна. Зайцева,Вадим Сергеевич. Кукушин, Георгий Георгиевич. Ларин, и др.; Под ред. В.С.Кукушина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.; Ростов н/Д:МарТ,2004. - 352 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.:с.343-347. - ISBN 5-699- 05705-6.
3. . Солодилова, Ольга Петровна. Возрастная психология в вопросах и ответах: учеб. пособие/ Ольга Петровна, Солодилова. - М.:Прспект: Велби,2005.- 288 с. - Библиогр.: с. 283. - ISBN 5-482-00178-4.
4. Авдеева Н. Коррекция нарушения образа себя в раннем возрасте/ Н. Авдеева; Н. Авдеева // Дошкольное воспитание.-2003.-N3 - С.47-52
5. Боровцова Л. Детский сад и семья: как воспитать у детей уверенность в себе/ Л. Боровцова;// Дошкольное воспитание.-2003.-N 12 -С. 15-16.

**2013  
Аксай**

## **Социально значимая программа «Я люблю играть в футбол».**

Программа «Я люблю играть в футбол» разработана тренером - преподавателем МБОУ ДОД ДЮСШ «Юность» Казарян Г.Р. Программа в 2013 году победила в конкурсе общественно- значимых ( социальных) программ. Программа получила поддержку в виде субсидий из областного бюджета, предоставленной министерством внутренней и информационной политики Ростовской области.

### **Краткая аннотация программы:**

Социально значимая программа «Я люблю играть в футбол» (далее «Программа») призвана решать основные проблемы физической культуры и спорта в дошкольных образовательных учреждениях, а так же привлечь к занятиям физической культурой детей, не посещающих эти учреждения из-за отсутствия мест.

Основой программы является самый массовый вид спорта - футбол. Игра, в которой участвуют мальчики и девочки. Целенаправленное и эффективное использование времени физкультуры в дошкольных учреждениях, расширение возможностей с помощью различных упражнений повысить уровень физической подготовки детей, а также помочь детям в дальнейшем самостоятельно выбрать вид спорта, которым они хотели заниматься.

С помощью волонтеров ( бывших выпускников дошкольных учреждений, нынешних учащихся отделения футбола ДЮСШ «Юность») планируется проведение занятия по футболу (облегченная программа) в дошкольных образовательных учреждениях 2 раза в неделю в двадцати дошкольных учреждениях Аксайского района.

Помимо этого, введение в штат дошкольного учреждения должности руководителя физического воспитания позволит привлечь специалистов со специальным физкультурным образованием. К сожалению, на практике так бывает далеко не всегда, в Детских садах не хватает педагогических кадров и на должностях руководителей по физическому воспитанию работают люди, не имеющие специального профессионального образования. Таким образом, складывается порочная практика, когда специалистам по физическому воспитанию не до инноваций – каждый делает, что привык, не слишком задумываясь о высоких целях и задачах физической культуры и спорта.

Физическая культура – это не просто определенные действия - бег, «эстафетные» игры или приседания. Это система, включающая в себя комплекс действий и упражнений, грамотно поставленных и правильно выполняемых.

Часто, время для занятий физкультурой, превращается игру в песочнице или в «догонялки». Практика работы дошкольных учреждений показывает, что одной из причин неблагополучия в состоянии здоровья детей является недооценка

значимости физической культуры как средства психо-физического развития личности ребенка.

Дошкольный период характеризуется интенсивным ростом и формированием организма детей, их опорно-двигательного аппарата. В этом возрасте закладывается фундамент здоровья ребенка. Вся работа в дошкольном учреждении должна быть основана на заботе о физическом здоровье ребенка. Но если в детских дошкольных образовательных учреждениях воспитанников еще как-то привлекают к занятиям спортом, то дети, у которых отсутствует возможность посещать в эти учреждения из-за нехватки мест, вовсе лишены возможности развиваться физически. Прогулка со старшими, просмотр всех телепрограмм, увлечение компьютерными играми, плохо отражаются на физическом и психологическом развитии ребенка.

Самостоятельное участие детей в различных видах спорта практически отсутствует, занятия некоторыми видами спорта в спортивных школах ограничено по возрасту. Поэтому часто отсутствует возможность раскрыть физические возможности и способности детей на раннем этапе.

Отсутствия контрольно-нормативной документации не дает возможности определить у детей такие характеристики, как ловкость, гибкость, скоростные качества.

Огорчает незначительное количество дошкольных учреждений участвующих в спортивных мероприятиях Аксайского района (около 5%) это приводит к тому, что часто отсутствует возможность оценить результаты труда руководителя физического воспитания.

Спортивные соревнования, как одна из привлекательных интересных форм приобщения детей дошкольного возраста к активным занятиям спортом. Для целенаправленного и эффективного использования времени занятий физической культурой в дошкольных учреждениях необходимо привлекать тренеров-преподавателей спортивных школ, а так же учащихся старших групп этих учебных заведений. Также, следует учитывать мнение самих дошкольников при выборе определенного вида спорта. Таким образом, реализация проекта позволит увеличить количество детей регулярно занимающимся спортом на 20%.

### **Цели программы:**

1. Совместно с Министерством образования, специалистами по физической культуре и спорту, врачами проанализировать и вести в программу дошкольного образования спортивные соревнования с участием детских дошкольных учреждений.
2. Совместно с руководителями дошкольных учреждений организовать посещение занятий физкультурой, дошкольниками не посещающими детский сад из за нехватки мест или по иным причинам.

3. Организовать регулярное посещение специалистами по видам спорта, учащихся старших групп спортивных школ, для проведения занятия с детьми на общественных началах.

### **Задачи программы:**

1.Повышение мотивации родителей к приобщению детей к спорту, и формированию основ здорового образа жизни подрастающего поколения.

2. Разработка и проведение различных соревнований, как эффективная форма приобщения детей к активным занятиям физкультурой и спортом.

3.Совместно с родителями создание благоприятных условий на детских спортивных площадках для физического развития дошкольников.

4.Пропаганда развития массового спорта – футбола среди детей, акцентирование внимания общественности на ценности здорового образа жизни.

5. Привлечение представителей спортивных школ к занятиям с детьми дошкольных учреждений.

### **Выводы**

Физическая подготовленность — первый ориентир в формировании физической культуры личности дошкольника. Высокому уровню ее достижения способствует индивидуальный подход к детям в процессе формирования двигательных навыков. Опытным путем доказано, что использование современных технологий, требующих от ребенка дополнительного интеллектуального и волевого напряжения, анализа и самоанализа собственных действий, а также поисковая деятельность, «мягкое консультирование», идущее от запросов ребенка совершенствуют физическую подготовленность детей. Второй ориентир формирования физической культуры личности дошкольника - формирование знаний в области физической культуры. Усвоение физкультурных знаний происходит на основе личных наблюдений, анализа собственного поведения, словесной информации взрослого или сказочного героя. Наличие специальных знаний, а также связанных с ними идей и понятий способствует образованию в сознании дошкольника ориентировочной основы действий, образца поведения. В результате освоения физкультурных знаний у детей формируется правильное отношение к своему здоровью, развиваются умения и навыки, которые позволяют успешно взаимодействовать с окружающей средой, - дети начинают понимать, при каких условиях среда обитания безопасна для жизни и здоровья, осознавать вклад каждой системы

организма в выживание и здоровье. Третий ориентир — эмоционально-ценностное отношение детей к занятиям физической культурой. Он тесно связан с активизацией эмоций дошкольника, развитием его высших психических функций (мышления, памяти, внимания, воображения и др.), созданием условий для проявления рефлексивного компонента самосознания.

Целостность образовательного процесса обеспечивает программа физического воспитания «Я люблю играть в футбол», имеющая оздоровительную и образовательную ценность, способствующая личностному росту детей. Ее содержание составляют задачи физического воспитания, концентрирующие внимание педагога на новых возможностях изучаемого материала, соотнесенных с деятельностью личностных структур сознания ребенка (самопознание, самостоятельность, рефлексия); перечень умений, характеризующий ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности; основы физкультурных знаний, в которых дети обнаруживают умение осмысливать явление при помощи собственных размышлений, сомнений, саморегулировать свое поведение; базовые двигательные навыки, совершенствующими физический потенциал личности; гигиенические умения и навыки, помогающие ребенку самоорганизовать здоровый образ жизни; примерный физкультурно-оздоровительный режим, в котором представлены мероприятия, способствующие решению задач физического и личностного развития дошкольников. Результатом предлагаемой программы является переход педагогов на более качественный уровень работы, синтезирующий работу разных специалистов.