

Сборник материалов

Выпуск 15

**АКТУАЛЬНЫЙ
ОПЫТ
ПЕДАГОГОВ
АКСАЙСКОГО РАЙОНА
В УСЛОВИЯХ
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ**

Петрова И.А. Организация учебно-методической работы ДЮСШ по внедрению в учебный процесс ФГОС.....	109
Скиба Г.А., Лобанова Л.Ю., Спивакова Е.Н., Шестакова Т.Е. Использование проектной технологии в условиях вечерней школы.....	113
Филатова Е.А. Использование современных образовательных технологий на уроках литературы с учетом требований ФГОС.....	120
Фролова Е.А. Организация внеурочной деятельности младших школьников в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2015 года.....	127
Чекомасова Д.Д. Закрепление. Числа от 1 до 10.....	137
Черемисина И.А. Духовно-нравственное воспитание на уроках музыки как неотъемлемая часть художественного образования и эстетического развития школьников.....	141
Шопина Л.И. Развитие познавательного интереса на уроках химии.....	145

МЕТОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

Составитель
Пастухова Наталья Анатольевна

АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ ПЕДАГОГОВ
АКСАЙСКОГО РАЙОНА В УСЛОВИЯХ
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник материалов
Выпуск 15

Редакторы: Н.В.Кардашева,
А.А.Тонкошкурова

1	2	3
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Литература

Бьюзен, Т. Супермышление [Текст] /Т. Бьюзен, Б. Бьюзен. – Мн.: ООО «Попурри», 2003. – 304 с.
Латыпов, Н. Основы интеллектуального тренинга. Минута на размышление [Текст] /Н.Латыпов – СПб: Питер, 2005. – 336 с.
Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию [Текст] /М.М.Новожилова и др. – М., 2007.
Тоффлер, Элвин. Шок будущего [Текст] /Элвин Тоффлер. – ООО «Издательство АСТ», 2002.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЮСШ ПО ВНЕДРЕНИЮ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ФГОС

И.А.Петрова, инструктор-методист МБУ ДО ДЮСШ «Юность»

Федеральные образовательные стандарты – это требования, которые предъявляются обществом к образованию в России.

Данные требования впервые были закреплены в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, принятой 29 декабря 2001 года.

В 2008 – 2009 году был принят ряд документов, которые легли в основу федеральных государственных образовательных стандартов II поколения.

В октябре 2009 года были приняты ФГОС начального общего образования, в декабре 2010 года – ФГОС основного общего образования. Одновременно в Приказе Министерства образования и науки РФ от 17 ноября 2010 года № 1241 закреплялась роль и место в новых стандартах дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

ФГОС II поколения – это совокупность трех систем требований – к результату образования; к структуре основных образовательных программ; к условиям реализации стандарта.

Основные результаты развития и воспитания рассматриваются через личностную, семейную и социальную культуру. Личностная культура – это ответственность за самого себя, реализация своей социальной и профессиональной мобильности; осознание ценности человеческой жизни.

Семейная культура – это осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к Отечеству.

Социальная культура – это осознание себя гражданином России на основе принятия общих ценностей.

Другими словами, образование – и общее, и дополнительное – воспитывают личность.

Во ФГОС II поколения красной нитью проходит тема здоровьесбережения: сохранение и укрепление здоровья, заинтересованное отношение к собственному здоровью, знание негативных факторов риска здоровья и т.д.

Концепция модернизации российского образования, в том числе дополнительного образования, предполагает усложнение

задач, обновление содержания, форм, методов образовательного и воспитательного процесса.

Сегодня спорту принадлежит значительная роль в воспитании молодого поколения страны. Спорт является важным социальным фактором в деле становления взрослеющей личности. Заметна роль детско-юношеского спорта в решении образовательных, воспитательных и оздоровительных задач. Спортивные занятия с детьми служат составной частью их разностороннего развития. В жизни современных детей и подростков спорт занимает определенное место в структуре досуга. Детско-юношеские спортивные школы, как один из видов образовательных учреждений дополнительного образования детей, играют важнейшую роль и в физическом воспитании, и в социализации детей.

Целью ДЮСШ г. Аксая в области спорта является воспитание физически и духовно здорового поколения, достойного гражданина, защитника Отечества. В учебно-тренировочном процессе воспитанники осваивают систему ценностей, знаний, умений и навыков, соответствующих их интересам, общественным ожиданиям, а также приобщаются к здоровому образу жизни. В основу воспитательных воздействий поставлено положительное отношение к спорту и учебе, обеспечивающих готовность личности к выполнению социальных и профессиональных задач. Развитие потенциала ребенка, его успешность во многом зависят от тех условий, в которых происходит становление личности. Развитие успешной личности юного спортсмена – это управляемый, целенаправленный процесс.

С введением в ДЮСШ федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта (далее ФССП) и федеральных государственных требований (далее ФГТ), педагогический коллектив внес изменение в документацию, учебный план, образовательную программу.

Одной из главных деятельностей ДЮСШ г. Аксая, как учреждения дополнительного образования в реализации ФССП, ФГТ является разработка образовательных программ школы и ее составляющих – рабочих образовательных программ по отдельным видам спорта.

Для разрешения данной проблемы проведена работа администрации спортивной школы в двух направлениях.

Первое направление – подготовка нормативно-правовой базы и методических документов.

Второе направление – формирование готовности тренеров-преподавателей спортивной школы к деятельности в условиях внедрения ФССП, ФГТ.

По первому направлению проведена следующая работа:

1. Разработаны нормативные локальные акты, регламентирующие деятельность школы в условиях введения ФССП, ФГТ, и создана единая нормативная база.

2. Разработаны методические материалы в целях сопровождения процесса введения ФГОС, в частности, утверждено положение «О порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих, предпрофессиональных программ и программ спортивной подготовки в области физической культуры и спорта».

По второму направлению для готовности тренеров-преподавателей к деятельности в условиях внедрения ФССП, ФГТ проделана следующая работа:

1. Изучены ФССП отдельных видов спорта.

2. Проанализирован отечественный опыт спортивных школ, внедривших ФССП по видам спорта.

3. Получена консультативная помощь в разработке дополнительных общеразвивающих, предпрофессиональных программ и программ спортивной подготовки в области физической культуры и спорта.

4. Разработаны и утверждены в ДЮСШ дополнительные общеразвивающие, предпрофессиональные программы и программы спортивной подготовки по имеющимся видам спорта.

Хочу остановиться на некоторых особенностях дополнительной образовательной программы и программы спортивной подготовки. В соответствии с ФССП, ФГТ программы по любому виду спорта имеет следующую структуру и содержание:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- нормативную часть;
- методическую часть;
- систему контроля и зачетные требования;
- перечень информационного обеспечения;
- план физкультурных и спортивных мероприятий.

Одной из особенностей дополнительной образовательной программы и программы спортивной подготовки в соответствии с ФССП, ФГТ является изменения требований к тренерам-преподавателям.

Кроме требований, указанных в квалификационной характеристике по современным стандартам, педагог должен

- быть активным пользователем информационных технологий;

- заниматься научными исследованиями, вести методические разработки;

- осмысливать и описывать свой педагогический опыт;

- иметь базовое профильное образование и необходимую квалификацию;

- иметь сформированную готовность к непрерывному образованию и самообразованию.

Касательно именно каждого педагога ДЮСШ в критериях и показателях качества дополнительного образования детей содержится следующие требования:

- наличие необходимых источников информации, методических и дидактических материалов;

- участие в опытно-экспериментальной и инновационной деятельности;

- активность в предьявлении собственного опыта;

- удовлетворенность участников образовательного процесса;

- уровень программного обеспечения и полнота реализации образовательных программ и программ спортивной подготовки;

- востребованность направлений и видов спорта, сохранность контингента учащихся;

- сформированность и развитие компетенций (личный рост, творческий потенциал, способности и одаренность детей);

- социально значимая деятельность;

- динамика активного участия и достижений обучающихся;

- участие педагогов и обучающихся в мероприятиях: соревнованиях, конкурсах, выставках, фестивалях и т.д.

Еще одной особенностью внедрения ФССП становится наличие портфолио на каждого обучающегося, что опять же приводит нас к требованиям не просто отписки по отчетам, а вдумчивой образовательной программы для каждого вида спорта с реальными результатами для каждого юного спортсмена.

В ФССП четко прописан еще один момент – мониторинг качества дополнительного образования детей.

Данный мониторинг складывается из 3 составляющих: мониторинг качества процесса, мониторинг качества результатов и мониторинг имеющихся ресурсов.

В заключение хочется отметить, что внедрение ФССП и ФГТ позволяет решить следующие задачи:

1. Подготовку физически крепких и здоровых юных спортсменов с гармоничным развитием физических и духовных сил и воспитание социально активной личности, готовой к трудовой деятельности в будущем.

2. Привлечение максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям спортом, направленным на развитие их личности.

3. Осуществление планомерной подготовки юных спортсменов с целью повышения уровня физической подготовленности и их спортивные образовательных программ нового поколения.

4. Применение образовательных программ инновационной деятельности и информационных технологий для совершенствования профессионального мастерства тренеров-преподавателей, а также повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

5. Соответствие современным требованиям родителей и общественности.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ВЕЧЕРНЕЙ ШКОЛЫ

*Г.А.Скиба, учитель истории
МБОУ ВСОШ;*

*Л.Ю.Лобанова, учитель русского языка
и литературы МБОУ ВСОШ;*

*Е.Н.Спивакова, учитель физики
МБОУ ВСОШ;*

*Т.Е.Шестакова, учитель химии,
биологии МБОУ ВСОШ*

С конца XX века значение вечерней школы как общеобразовательного учреждения для взрослых, обучающихся без отрыва от работы, постепенно трансформировалось. В наши дни контингент вечерней школы составляют дети, допускающие пропуски в занятиях, имеющие низкую учебную мотивацию, пробелы в знаниях, требующие повышенного педагогического внимания. Вечерняя школа несет на себе функцию обучения самых проблемных детей, то есть тех, кого не принимает обычная школьная среда. Здесь обучаются дети, обделенные в свое время вниманием и лаской, иногда ненужные своим родителям, иногда и самим себе. Такие дети имеют различные эмоциональные расстройства, неврастенические реакции, невротоподобные состояния. Для них характерна нарушенная самооценка и нарушение доверия к окружающим людям [1].