

Принято
педагогическим советом
« 01 » 09 _____ 2015 г.
Протокол № 1

Директор
МБУ ДО ДЮСШ «Юность»
А.С. Козлов
Приказ № 31-0
от « 01 » 09 _____ 2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОХРАНЕ ЗДОРОВЬЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ УЧАЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРЕБЫВАНИЯ В МБУ ДО ДЮСШ «ЮНОСТЬ»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение об охране здоровья и обеспечения безопасности учащихся во время пребывания в образовательной организации (далее - Положение) разработано в соответствии с письмом Министерства внутренних дел РФ и Министерства образования и науки РФ от 09-11 октября 2013 г. № № 1/9 МК-1397/12 «О безопасности образовательных организаций; Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом от 24.07.2011 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом от 21 октября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июня 2012 г. № 504 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей», Санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Уставом МБУ ДО ДЮСШ «Юность» (далее - ДЮСШ)

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность ДЮСШ в области охраны здоровья учащихся и создания необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья учащихся.

1.3. Настоящее Положение принято в целях организации деятельности в ДЮСШ по сохранению и укреплению здоровья учащихся, развитию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса, созданию благоприятных условий, гарантирующих охрану здоровья учащихся, координации деятельности всех служб по обеспечению безопасности учащихся во время пребывания в образовательной организации.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

2.1. Цель: обеспечить охрану жизни и здоровья учащихся во время пребывания в ДЮСШ. Обеспечение оптимизации образовательного процесса

решение комплекса образовательных, воспитательных, развивающих и оздоровительных задач.

Являясь образовательным учреждением, детская спортивная школа может и должна быть полноправным участником создания адаптивно-развивающей среды, которая определяется как совокупность организационно-педагогических и социально-гигиенических условий, психолого-физиологических факторов, способствующих реализации приспособительных возможностей индивида, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, социализации и самоактуализации личности.

В условиях учреждений дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности при организации такой среды применимы подходы, разработанные для системы образования в целом: системность, комплексность, индивидуальный, личностно-ориентированный, позитивный, гуманистический подход. Согласно этим подходам, одним из главных критериев оценки деятельности тренера по соответствующему спортивному профилю должно стать не только достижение высоких спортивных результатов, но и степень влияния занятий спортом на когнитивную сферу, физическое развитие и здоровье каждого воспитанника.

Спортивная тренировка, как и весь процесс физического воспитания, это целенаправленное совершенствование двигательного потенциала ребенка, эффективность которого определяется степенью соответствия тренировочного воздействия ритму возрастной эволюции. Исследования показывают, **что несоответствие направленности и содержания процесса физического воспитания и обучения детей в период постнатального онтогенеза, ритмам возрастной эволюции несет риск ухудшения физического и психического состояния ребенка, снижению адаптационного потенциала, что в дальнейшем неблагоприятно сказывается на развитии и здоровье ребенка.**

Специалисты в области спортивной медицины утверждают, что ухудшение здоровья спортсменов связано не со спортивной деятельностью как таковой, а с действием определенных факторов риска, к которым относятся недочёты системы отбора и допуска к тренировкам и соревнованиям, нарушение режима и методики тренировки, нарушения требований гигиены и здорового образа жизни, недочёты врачебно-педагогического контроля и лечебно-профилактической работы. Вышеуказанные факторы риска в той или иной мере характерны для учебно-тренировочного процесса во многих детских спортивных школах, тогда как массовый детский спорт – это, прежде всего, средство воспитания физически развитой, цельной и здоровой личности, и только потом – резерв для спорта высших достижений. Практически все из перечисленных факторов риска могут быть успешно устранены, что позволит сохранить здоровье спортсмена даже в условиях напряженной тренировки и тем самым повысить гуманистическую, социальную роль спорта.

Спортивная наука располагает результатами множества исследований, доказывающих нецелесообразность форсирования спортивной подготовки (особенно в младшем школьном возрасте) как для организма юного спортсмена, так и для решения задач профессиональной специализации в спорте высших достижений. Тем не менее, в детском спорте прослеживается отчетливая тенденция к ранней спортивной специализации и форсированию достижения максимальных результатов. К сожалению, существующая традиционная система оценки эффективности деятельности детских спортивных школ и качества работы тренеров-педагогов на первое место ставит результативность юных спортсменов, их успехи на соревнованиях различного уровня даже на этапе начальной подготовки.

Игнорирование возрастных особенностей юных спортсменов, стремление к быстрому достижению результатов приводит к тому, что, выполнив 2 – 3 разряд, юные спортсмены к 12 – 13-летнему возрасту заканчивают заниматься спортом, не реализовав своих потенциальных возможностей. Это связано с тем, что «физиологическая стоимость» спортивных успехов на фоне интенсивных ростовых процессов и напряженной учебной деятельности оказывается чрезмерной:

функциональные резервы организма снижаются, возникают проблемы со здоровьем, замедляется прирост результативности и, как следствие, снижается мотивация к занятиям спортом. Происходит утрата оздоровительного значения массового детско-юношеского спорта, снижение его роли в формировании здоровой и гармоничной личности, что неизбежно сказывается и на спорте высших достижений. В связи с этим представляется особенно актуальной проблема дозирования тренировочных нагрузок в соответствии с функциональными возможностями каждого юного спортсмена и формирование индивидуального подхода к организации тренировочного процесса с учетом комплекса соматических, функциональных, психофизиологических характеристик.

Планомерное и поэтапное решение данной проблемы в практике работы детских спортивных школ, сохранение и укрепление здоровья, формирование высокого двигательного потенциала, развитие спортивных способностей занимающихся предполагают осуществление мониторинга функционального состояния юных спортсменов на всех этапах учебно-тренировочного процесса, особенно при переходе от начальной подготовки к тренировкам с более высокой интенсивностью.

Анализ научно-методической литературы, посвященной вопросам оптимизации двигательной активности и практической деятельности ДЮСШ, направленной на сохранение и укрепление здоровья юных спортсменов и воспитание их валеологической культуры, показал, что имеющиеся возможности данного типа образовательных учреждений используются не достаточно.

Признавая значительное позитивное влияние занятий спортом на процесс формирования здоровья в школьном возрасте, следует признать, что деятельность учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивного профиля нуждается в совершенствовании здоровьесберегающего сопровождения. ***Под здоровьесберегающим сопровождением учебно-тренировочного процесса мы понимаем*** систему организационно-педагогических, образовательных, физиолого-гигиенических и медицинских мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, повышение адаптационных возможностей организма юных спортсменов, формирование валеологической грамотности всех субъектов учебно-тренировочного процесса, формированию устойчивой мотивации к спортивной деятельности и спортивной подготовленности к избранному виду спорта.

Цели программы:

- поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся
- создание наиболее благоприятных условий для формирования у учащихся отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей достижения успеха.

Задачи программы:

- внедрение в УТП системы мер, которые позволили бы на этапе начальной спортивной специализации актуализировать здоровьесберегающую и здоровьеформирующую деятельность тренера-преподавателя, воспитанника и родителей (семьи).
- формировать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни у воспитанников спортивной школы и их родителей (семьи);
- формировать у воспитанников устойчивую мотивацию и позитивное эмоциональное отношение к занятиям избранным видом спорта;
- повышать уровень функциональных резервов организма и предупреждать дезадаптивные нарушения в процессе занятий спортом;
- определять для тренеров профессиональные компетенции, обеспечивающие формирование готовности воспитанников укреплять и сохранять здоровье.

Основные направления программы:

- оснащение спортивных залов, футбольных полей, спортивных площадок современным спортивным оборудованием;
- содержание здания и помещений в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- оптимизация набора в группы, условий и режима УТП;
- оптимизация тренировочных нагрузок и восстановления;
- антистрессовая педагогическая практика, валеологическая грамотность и культура тренера-преподавателя, дифференцированный подход к воспитанникам;

- оздоровительные мероприятия, в т.ч. организация: массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, массовых семейных спортивных мероприятий; витаминoproфилактики обучающихся в течении учебного года.

План мероприятий по реализации программы

Задачи	Мероприятия	Срок	Исполнитель	Форма отчёта
Поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся				
Утверждение феномена «здоровье» как приоритетного направления деятельности коллектива	Обсуждение итогов здоровьесберегающей деятельности школы за прошедший уч.год и определение приоритетов на текущий уч.год (совещание)	Август (ежегодно)	Зам.директора по УСР	протокол
	Заседание ТМС, посвященное планированию воспитательной работы по вопросам здоровьесформирования	Сентябрь (ежегодно)	Зам.директора по УСР, Тренеры-преподаватели	Протокол
	Тематический педсовет «Здоровье детей — счастье народа и богатство страны» (совместно с родительской общественностью)	Октябрь (ежегодно)	Зам.директора по УСР	Протокол
Комплексный мониторинг состояния здоровья школьников и организации учебного процесса	Контроль использования в учебно-тренировочном процессе приемов индивидуализации и дифференциации деятельности обучающихся	В течение года	Зам.директора по УСР	Справка
	Контроль соблюдения санитарно- гигиенических требований к организации учебно-тренировочного процесса	В течение года	Зам. директора по АХЧ	Справка
Просвещение родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья учащихся	Привлечение родителей к организации и участию в физкультурно-массовых и спортивных мероприятиях, посвященных ЗОЖ	В течение года	Тренеры-преподаватели	Справка
	Родительские собрания, посвященные проблеме сохранения и укрепления здоровья	Два раза в год	тренеры-преподаватели	Протокол
Создание благоприятных условий для образования и формирования навыков ЗОЖ				
Оптимизация учебного процесса	Структурирование рабочих программ на основе принципов здоровьесбережения	Август	Тренеры-преподаватели	Рабочие планы на учебный год
Формирование ценностей	Участие в спортивно-массовых мероприятиях	В течение года	Тренеры-	Календарный

здоровья и навыков ЗОЖ			преподаватели	план спортивно-массовых мероприятий
	Организация массовых воспитательных мероприятий по формированию ценностей здоровья и ЗОЖ	В течение года	Зам.директора поУСР	План работы
	Теоретические занятия «Разговор о правильном питании»	В течение года	Тренеры-преподаватели	План работы
	Использование наглядной агитации и возможностей периодической печати	В течение года	Зам.директора по УСР	План работы

Критерии результативности:

- желание учащихся посещать школу (стабильность состава занимающихся);
- активность и заинтересованность учащихся и их родителей в мероприятиях, связанных с тематикой здоровья;
- позитивные изменения психологического климата в педагогическом и детском коллективах;
- позитивные результаты мониторинга и психосоматического здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- сохранение и по возможности укрепление психосоматического здоровья учащихся через овладение навыками ЗОЖ;
- формирование осознанного ценностного отношения обучающихся и их родителей к здоровью как к основному фактору успеха подрастающего поколения на последующих этапах жизни;
- повышение адаптационных возможностей детского организма и стабилизация уровня обученности при переходе обучающихся с одного этапа подготовки на другой;
- повышение уровня психологической комфортности в системах: «спортсмен-спортсмен», «спортсмен-группа», «обучающийся-тренер-преподаватель», «ребёнок-родители»;
- улучшение взаимодействия семьи и школы, школы и социума при организации здоровьесберегающей деятельности школы.

Контроль исполнения программы:

Осуществляется в соответствии с внутришкольным контролем по правилам, предусмотренным разделом «Контроль над соблюдением гигиенических норм и правил, а также организацией учебно-воспитательного процесса и созданием условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся».